****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов, рекомендованной министерством образования и науки РФ, авторских программ Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию», М.: Русское слово – учебник, 2017г., Программы курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

Рабочая программа ориентирована на курс географии 9 класса по учебнику: География, 9 класс для общеобразовательных учреждений, авторы Домогацких Е.М.; Алексеевский Н.И. «Русское слово» 2017.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися

(выпускниками) в соответствии с государственными образовательными стандартами в условиях школы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

В учебном плане МБОУ «Школа №80» на овладение знаниями по географии выделено 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020учебный год и расписанием учебных занятий общее количество часов за год в 9г классе составляет 66часов.Контрольных работ-2, , практических - 13.

В авторской программе Домогацких Е.М. на освоение предмета «Географии» в 9-х классах предусмотрено 68 час, из них – 3 часа являются уроками повторения и используются учителем по своему усмотрению.

За счёт уроков повторения учебная программа по географии в 9-х классах выполняется в полном объеме.

Содержание курса географии максимально приближено к потребностям выпускников отражает жизненные ориентиры и связано с формированием общей культуры.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

* размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирование географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине- России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном использовании;
* Овладение умениями использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
* Воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Россия на карте мира, природные условия и ресурсы России | 7 | 7 | 2 | 0 |
| **3** | Население России | 9 | 6 | 3 | 1 |
| 4 | Хозяйство России | 23 | 16 | 6 | 1 |
| 5 | Экономические районы | 18 | 12 | 5 | 1 |
| 6 | Страны ближнего зарубежья | 5 | 4 | 1 | 0 |
| 7 | Заключение | 3 | 2 | 0 | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Введение**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

*Познавательные УУД:*

находить достоверные сведения в источниках географической информации;

анализировать и обобщать географический материал;

формулировать выводы;

определять термины и понятия;

строить логические рассуждения;

находить закономерности по результатам наблюдений;

составлять описания на основе достоверных источников информации;

классифицировать и сравнивать объекты и явления.

*Регулятивные УУД:*

Определять цель, проблему в учебной деятельности;

Выдвигать гипотезу;

Выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

Планировать учебную деятельность;

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;

Прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Излагать свое мнение, аргументируя его;

Понимать позицию другого;

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

Корректировать свое мнение;

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Тема 1. Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, природно-хозяйственные регионы и зоны.

*Познавательные УУД:*

находить достоверные сведения в источниках географической информации;

анализировать и обобщать географический материал;

формулировать выводы;

определять термины и понятия;

строить логические рассуждения;

использовать навыки математических расчетов;

находить закономерности по результатам наблюдений;

составлять описания на основе достоверных источников информации;

выявлять особенности объектов;

представлять информацию в графическом и картографическом виде

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в учебной деятельности;

выдвигать гипотезу;

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

планировать учебную деятельность;

оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;

самостоятельно исправлять ошибки;

прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

излагать свое мнение, аргументируя его;

понимать позицию другого;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь вести дискуссию;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Тема 2. Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

*Познавательные УУД:*

находить достоверные сведения в источниках географической информации;

анализировать и обобщать географический материал;

формулировать выводы;

определять термины и понятия;

строить логические рассуждения;

использовать навыки математических расчетов;

находить закономерности по результатам наблюдений;

составлять описания на основе достоверных источников информации;

выявлять особенности объектов;

представлять информацию в графическом и картографическом виде

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в учебной деятельности;

выдвигать гипотезу;

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

планировать учебную деятельность;

оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;

самостоятельно исправлять ошибки;

прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

излагать свое мнение, аргументируя его;

понимать позицию другого;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь вести дискуссию;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Тема 3. Население России**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

*Познавательные УУД:*

находить достоверные сведения в источниках географической информации;

анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать географический материал;

формулировать выводы;

определять термины и понятия;

строить логические основания и рассуждения;

использовать навыки математических расчетов;

находить закономерности по результатам наблюдений;

составлять описания на основе достоверных источников информации;

выявлять особенности объектов;

представлять информацию в графическом и картографическом виде;

прогнозировать состояние объекта или развитие явления

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в учебной деятельности;

выдвигать гипотезы;

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

планировать учебную деятельность;

оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;

самостоятельно исправлять ошибки;

прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

излагать свое мнение, аргументируя его;

понимать позицию другого;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь вести дискуссию;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

**Тема 4. Отрасли хозяйства России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

*Познавательные УУД:*

находить достоверные сведения в источниках географической информации;

анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать географический материал;

формулировать выводы;

определять термины и понятия;

строить логические основания и рассуждения;

использовать навыки математических расчетов;

находить закономерности по результатам наблюдений;

составлять описания на основе достоверных источников информации;

выявлять особенности объектов;

представлять информацию в графическом и картографическом виде;

прогнозировать состояние объекта или развитие явления

*Регулятивные УУД:*

определять цель, проблему в учебной деятельности;

выдвигать гипотезы;

выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;

планировать учебную деятельность;

оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;

самостоятельно исправлять ошибки;

прогнозировать результат учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

излагать свое мнение, аргументируя его;

понимать позицию другого;

различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории;

корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, уметь вести дискуссию;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;

создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения

В результате изучения социальной и экономической географии России

Ученик должен знать:

* Основные отрасли хозяйства ,отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* Основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* Географические районы, их территориальный состав;
* Отрасли местной промышленности;

Уметь:

* Описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо - пассажиропотоки;
* Объяснять различия в освоении территории , влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещения главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
* Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- выявления и объяснения географических аспектов различных событий и ситуаций;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**КОНТРОЛЬ СТЕПЕНИ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке обучающихся.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль, контроль результатов выполнения заданий учебного пособия.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы, их в курсе-2 и 2 тестовые работы.

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Нормы оценок по географии:

* 1. Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он четко, ясно излагает теоретический материал по вопросу, определяет особенности по излагаемой теме, называет и показывает по атласу и карте объекты, касающиеся вопроса, самостоятельно оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся излагаемой тематики.
* 2. Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу, описывает процессы и явления после некоторого затруднения, называет и показывает по карте объекты, касающиеся излагаемой темы, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы, после некоторого обдумывания.
* 3. Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он излагает теоретический материал по вопросу с затруднениями, называет и показывает объекты по карте не совсем уверенно, оценивает и прогнозирует изменения, касающиеся темы после наводящих вопросов.
* 4. Оценка «2» выставляется обучающемуся, если он неполно излагает теоретический материал по вопросу, с трудом описывает процессы, не умеет определять особенности по теме, с большими затруднениями ориентируется по карте и атласу, не умеет оценивать и прогнозировать изменения, касающиеся темы
* 5. Оценка «1» выставляется при отказе отвечать или обнаружении полного незнания материала.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Учебники, учебное пособие, дополнительная литература:

* География. 9 класс. Е. М. Домогацких., Н.И. Алексеевский., «Русское слово». 2012г.
* География России население и хозяйство. В.П. Дронов., В.Я.Ром., «Дрофа» 2012г.
* География в таблицах 6-10 классы М. :Дрофа 2012
* География в цифрах 6-10 классы М.: Дрофа 2013
* География России 8-9 классы. Методическое пособие. И.И. Баринова, В.Л. Ром. «Дрофа». 2010
* География. Новейший справочник школьника. Т.С. Майорова. М.: Слово. 2010
* Сборник заданий и упражнений по географии 9класс Л.Н.Полякова Изд.Экзамен М.: 2010
* Города Ростовской области Е.В.Миронов Ростов-на-Дону
* Тесты по географии 9 класс Е.В.Баранчиков. Изд.М.: Экзамен 2006
* Тесты по географии 6-10 классы .А.Летягин. М.: АСТ 2003

Атлас .9 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига. 2011

Контурные карты. 9 класс. Под редакцией О.В. Крыловой. М.: Академкнига. 2011.

1. Печатные пособия:
2. Таблицы:

-Богатство морей России

-Природные зоны России

-Основные зональные типы почв России

1. Карты:

-Карта Российская Федерация административная

-Природные зоны России

-Карты Почвы России

-Полезные ископаемые России и сопредельных государств

-Карта Россия

-Агроклиматические ресурсы РФ

-Агропромышленный комплекс России

-Машиностроение и металлообработка России

-Транспорт России

-Центральная Россия (комплексная карта)

1. Технические пособия:

-телевизор

-видеомагнитофон

-проектор

-экран

1. Экранно-звуковое пособие:

* Видеофильмы:

- « Города России»

- «Путешествие по России» (4 фильма)

- «География России»

* DWD диски:

- «Санкт-Петербург»

- «Народы России»

-«Камчатка»

1. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- модель Глобус Земли физический

-модель глобус Земли политически

1. Натуральный фонд:

Коллекции:

- коллекции горных пород и минералов

-горные порода и минералы (раздаточный материал)

-коллекция полезных ископаемых различных типов

-коллекция производства:

Шерстяных тканей, шелковых тканей, льняных тканей, хлопчатобумажных тканей.

-коллекция по производству чугуна и стали

Гербарий основных сельскохозяйственных культур выращиваемых в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы, урока | Наименование разделов и тем | Наименование практических работ | 9г |
|
| 1 | **Введение.Экономическая и социальная география** |  | 03.09 |
| 2 | Формирование территории России |  | 06.09 |
| 32 3 | Стартовый контроль |  |  |
| 4  4 | Географическое положение России. Практическая работа №1 | №1 Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран | 10.09 |
| 5 | Административно-территориальное устройство России. |  | 13.09 |
| 6 | Экономическое районирование России |  | 17.09 |
| 7 | Природные условия России и природные ресурсы России |  | 20.09 |
| 8 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды |  | 24.09 |
| 9 | Обобщающий урок по теме : «Природные ресурсы и хозяйство России» Тестовый контроль |  | 27.09 |
| 10 | Численность населения России |  | 01.10 |
| 11 | Размещение населения России. |  | 04.10 |
| 12 | Миграции населения |  | 08.10 |
| 13 | Формы расселения и урбанизация |  | 11.10 |
| 14 | Этнический и религиозный состав населения |  | 15.10 |
| 15 | Практическая работа №2 | Нанесение на контурную карту размещение насекления,его миграции. | 18.10 |
| 16 | Трудовые ресурсы и рынок труда |  | 22.10 |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Население России»Тестовый контроль |  | 25.10 |
| 18 | Анализ тестового контроля. Национальная экономика |  | 08.11 |
| 19 | Факторы размещения производства |  | 12.11 |
| 20 | Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность |  | 15.11 |
| 21 | ТЭК: угольная промышленность |  | 19.11 |
| 22 | ТЭК: электроэнергетика |  | 22.11 |
| 23 | Практическая работа №3 | № 3 Сравнительная характеристика бассейнов | 26.11 |
| 24 | Металлургический комплекс: черная металлургия |  | 29.11 |
| 25 | Металлургический комплекс: цветная металлургия |  | 03.12 |
| 26 | Практическая работа №4 | №4 Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных | 06.12 |
| 27 | Машиностроение |  | 10.12 |
| 28 | Практическая работа №5 | №5Определение по картам основных центров размещения машиностроения Ростовской области | 13.12 |
| 29 | Химическая промышленность |  | 17.12 |
|  | Лесная промышленность |  | 20.12 |
| 31 | Сельское хозяйство: растениеводство |  | 24.12 |
| 32 | Сельское хозяйство: животноводство |  | 27.12 |
| 33 | Зональная специализация сельского хозяйства |  | 10.01 |
| 34 | Практическая работа №6 | №6 Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства Ростовской области | 14.01 |
| 35 | Пищевая и легкая промышленность |  | 17.01 |
| 36 | Транспорт России |  | 21.01 |
| 37 | Нематериальная сфера |  | 24.01 |
| 38 | Практическая работа №7 | №7 Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану | 28.01 |
| 39 | Северный экономический район |  | 31.01 |
| 40 | Северо-Западный экономический район |  | 04.02 |
| 41 | Практическая работа №8 | №8 Составление схемы внешних производствен-но-территориаль-ных связей экономического района | 07.02 |
| 42 | Калининградская область |  | 11.02 |
| 43 | Центральный экономический район |  | 14.02 |
| 44 | Центрально-Черноземный район |  | 18.02 |
| 45 | Практическая работа №9 | №9  Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов | 21.02 |
| 46 | Волго-Вятский экономический район |  | 25.02 |
| 47 | Северо-Кавказский экономический район |  | 28.02 |
| 48 | Практическая работа №10 | №10  Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа | 03.03 |
| 49 | Ростовская область.ГП,природные ресурсы и основные отрасли промышленности |  | 06.03 |
| 50 | Ростовская область. АПК,нематериальная сфера |  | 10.03 |
| 51 | Практическая работа №11 | №11Работа с картами атласа Ростовской области | 13.03 |
| 52 | Поволжский экономический район |  | 17.03 |
| 53 | Уральский экономический район |  | 31.03 |
| 54 | Западно-Сибирский экономический район |  | 03.04 |
| 55 | Восточно-Сибирский экономический район |  | 07.04 |
| 56 | Дальневосточный экономический район |  | 10.04 |
| 57 | Практическая работа №12 | №12  Сравнение хозяйственной специализации Западного и Восточного макрорегиона | 14.04 |
| 58 | Контрольная работа |  | 17.04 |
| 59 | Анализ контрольной работы.  Страны ближнего зарубежья.Страны Балтии и Белоруссия |  | 21.04 |
| 60 | Украина и Молдавия |  | 24.04 |
| 61 | Страны Закавказья |  | 28.04 |
| 62 | Страны Центрального Азиатского региона |  | 8.05 |
| 63 | Практическая работа №13 | №13  Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией | 12.05 |
| 64 | Место России в мировой экономике |  | 15.05 |
| 65 | Повторение по теме: «Экономические районы России» |  | 19.05 |
| 66 | Обобщающее повторение |  | 22.05 |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения МБОУ «Школа № 80»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Приходько Л.Н./  подпись руководителя МОФ.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Симовонян А.А./  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |